



La Red de Escuelas de Salud para la Ciudadanía: alfabetización en salud como estrategia para la equidad y la corresponsabilidad

The Network of Schools of Health for Citizenship: health literacy as a strategy for equity and co-responsibility

AUTORES

- (1) Pedro Gullón Tosio (4) María Puy Martínez Zárate (6) Teresa Biec Amigo
 (2) María Fernández García (5) Pilar Aparicio Azcárraga
 (3) Nuria Prieto Fernández (6) Cristina Medel Carrillo

FILIACIONES

- (1) Dirección General de Salud Pública y Equidad en Salud. Ministerio de Sanidad. MADRID, ESPAÑA.
 (2) Subdirección General de Calidad Asistencial. Dirección General de Salud Pública y Equidad en Salud. Ministerio de Sanidad. MADRID, ESPAÑA.
 (3) Presidencia del Comité Técnico de la Red de Escuelas. Subdirección General de Calidad Asistencial. Dirección General de Salud Pública y Equidad en Salud. Ministerio de Sanidad. MADRID, ESPAÑA.
 (4) Vicepresidencia del Comité Técnico de la Red de Escuelas. Jefa del Servicio de Promoción de la Salud de la Dirección General de Salud Pública. Consumo y Cuidados. Consejería de Salud y Políticas Sociales. Gobierno de La Rioja. LOGROÑO, ESPAÑA.
 (5) Coordinadora de la Estrategia para el Abordaje de la Cronicidad en el Sistema Nacional de Salud. Subdirección General de Calidad Asistencial. Dirección General de Salud Pública y Equidad en Salud. Ministerio de Sanidad. MADRID, ESPAÑA.
 (6) Secretaría Técnica de la Red de Escuelas. Subdirección General de Calidad Asistencial. Dirección General de Salud Pública y Equidad en Salud. Ministerio de Sanidad. MADRID, ESPAÑA.

FINANCIACIÓN

No hubo.

CORRESPONDENCIA

Pedro Gullón Tosio dgsp@sanidad.gob.es
 Dirección General de Salud Pública y Equidad en Salud. Ministerio de Sanidad. Paseo del Prado 18-20. CP 28014. Madrid, España

CITA SUGERIDA

Gullón Tosio P, Fernández García M, Prieto Fernández N, Martínez Zárate MP, Aparicio Azcárraga P, Medel Carrillo C, Biec Amigo T. La Red de Escuelas de Salud para la Ciudadanía: alfabetización en salud como estrategia para la equidad y la corresponsabilidad. Rev Esp Salud Pública. 2026; 100: 2 de junio e202606028.

La alfabetización en salud se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales para mejorar la autonomía, la calidad de vida y la capacidad de tomar decisiones informadas. Investigaciones previas en diversos países señalan que su desarrollo es una estrategia efectiva para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles, reduciendo desigualdades y mejorando resultados poblacionales (1). Considerada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un determinante de salud, subraya la necesidad de que los sistemas y organizaciones faciliten entornos alfabetizadores, más allá de la mera comunicación unidireccional (2).

En el contexto actual, marcado por el aumento de la cronicidad, la intensificación de las desigualdades sociales y la aceleración de los procesos de digitalización, impulsar nuevos modelos de educación para la salud y el fortalecimiento de las competencias en salud se configura como una prioridad estratégica para los sistemas sanitarios.

Este enfoque debe promover la implicación efectiva de pacientes, personas cuidadoras y de la ciudadanía en su conjunto, favoreciendo entornos que impulsen la corresponsabilidad y el autocuidado. Asimismo, resulta clave reforzar la capacidad de las personas para acceder, comprender, evaluar y utilizar la información y los servicios de salud de manera segura y eficaz (3). En este sentido, la alfabetización en salud constituye un elemento esencial para la sostenibilidad del sistema sanitario, al contribuir a un uso más adecuado y eficiente de los recursos disponibles.

La Red de Escuelas de Salud para la Ciudadanía (RESC), promovida e impulsada por el Ministerio de Sanidad en colaboración con las comunidades autónomas, se creó por acuerdo del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud, de 27 de junio de 2012 para ofrecer a pacientes, personas cuidadoras y ciudadanía un acceso integrado a información actualizada, adecuada y fundamentada, además de herramientas

de formación, apoyo y soporte basadas en la mejor evidencia disponible, accesible y comprensible (6). Todo ello con el objetivo de mejorar la corresponsabilidad y la capacitación, orientando la alfabetización y la educación en salud hacia la toma de decisiones compartidas y la autogestión responsable. En un escenario de creciente desinformación sanitaria, la RESC refuerza el desarrollo de un conocimiento crítico que permite a la ciudadanía identificar información fiable y contrastada sobre su salud.

Esta orientación se alinea con marcos europeos que abogan por sistemas centrados en las personas, donde la alfabetización en salud es palanca de capacitación y de calidad asistencial (1,4,5).

Desde su creación, la Red de Escuelas ha evolucionado hacia un **modelo colaborativo** que integra programas autonómicos y cuenta con la colaboración de asociaciones de pacientes y profesionales sanitarios, generando sinergias que fortalecen la cohesión del Sistema Nacional de Salud (6). Ha desarrollado una plataforma digital común que aúna contenidos fiables y actualizados, fomenta el aprendizaje entre pares y facilita la capacitación en autocuidado. Este espacio no se limita a compartir información, sino que incorpora metodologías participativas y programas como *Paciente Activo*, que refuerzan el papel de pacientes, personas cuidadoras y ciudadanía en la gestión de la

salud y la prevención de la enfermedad. Además, ha difundido campañas nacionales sobre vacunación, prevención del tabaquismo y estilos de vida saludables, con un enfoque inclusivo y basado en evidencia. Todo con el objetivo de que cada ciudadano disponga de herramientas para tomar decisiones informadas sobre su salud según sus preferencias, creencias, valores y realidad (4,5).

En la actualidad, la RESC se enmarca en la *Estrategia para el Abordaje de la Cronicidad* del SNS, que con el nuevo **Documento de Desarrollo 2025-2028** reafirma un modelo integral, continuo y centrado en las personas. Este marco incluye líneas estratégicas como la continuidad asistencial, la atención domiciliaria y comunitaria, la integración sociosanitaria y la participación y corresponsabilidad de la ciudadanía en el cuidado de su salud. Por tanto, constituye el contexto idóneo para consolidar la RESC como instrumento operativo de capacitación y corresponsabilidad a lo largo ciclo vital (3,7).

A pesar de los avances, persisten desafíos como asegurar la equidad territorial con una oferta comparable de contenidos en calidad, cantidad, formatos y acompañamiento en todas las comunidades, incluidas zonas rurales y poblaciones con barreras de acceso; mejorar la accesibilidad y participación de colectivos con menores competencias digitales, especialmente mayores; y, por último, evaluar el impacto real

Este artículo tiene una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Usted es libre de Compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) bajo los siguientes términos: Atribución (debe darse el crédito apropiado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo en cualquier manera razonable, pero no de alguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o su uso); No comercial (no podrá utilizar el material con fines comerciales); Sin derivados (si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado); Sin restricciones adicionales (no puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros hacer cualquier cosa que la licencia permita).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

mediante indicadores que midan alfabetización en salud, cambios en conductas y satisfacción ciudadana para demostrar el valor añadido y orientar la mejora continua (1,5).

La consolidación de la RESC como referente nacional exige avanzar más allá de la transmisión de información hacia un modelo de capacitación que fortalezca competencias para comprender, aplicar y compartir conocimientos útiles en el cuidado de la salud propia y del entorno. Ello implica participación efectiva y toma de decisiones compartidas de los pacientes, personas cuidadoras y ciudadanía, así como el establecimiento de entornos alfabetizadores que hagan fácil hacer lo correcto en salud. Integrar la alfabetización en salud en las estrategias nacionales, como la *Estrategia para el abordaje de la Cronicidad* y la *Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención* del SNS, al igual que en la práctica organizacional, es clave para mejorar los resultados, la sostenibilidad y la confianza pública (1,3,7). La oportunidad es clara: una Red de Escuelas resilientes, colaborativas y centradas en las personas, capaces de transformar hábi-

tos y de contribuir a un SNS más equitativo, inclusivo y corresponsable (4,5).

La **Revista Española de Salud Pública**, en el marco de su centenario, lanza una **invitación especial a contribuir con artículos para un próximo monográfico dedicado a las Escuelas de Salud y a la alfabetización en salud**. Este número buscará reunir experiencias, proyectos innovadores, buenas prácticas y reflexiones sobre los retos y oportunidades que plantea la educación para la salud en la ciudadanía. Es el momento de visibilizar el trabajo realizado, compartir aprendizajes y generar inspiración para nuevas iniciativas que fortalezcan la corresponsabilidad en el cuidado de la salud (8).

¿Quién puede participar? Las Escuelas de Salud y los programas de Paciente Activo, sus equipos, colaboradores y profesionales implicados en la promoción de la salud y la participación ciudadana. Tu contribución será clave para avanzar hacia una sociedad más activa, informada y comprometida con su salud. ¡Te animamos a enviar tu artículo y formar parte de este monográfico histórico! 📄

BIBLIOGRAFÍA

1. Osborne RH et al. *Health literacy development is central to the prevention and control of non-communicable diseases*. *Bmj.com*. [Consultado el 12 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://gh.bmj.com/content/7/12/e0103622>
2. World Health Organization. *Health literacy* [Internet]. WHO; 2025 [consultado el 12 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/health-literacy>
3. Ministerio de Sanidad. *Abordaje de la Cronicidad* [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2025 [consultado el 15 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/areas/calidadAsistencial/estrategias/abordajeCronicidad/home.htm>
4. *Red de Escuelas de Salud para la Ciudadanía* [Internet]. Redescuelassalud.es. [Consultado el 15 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.redescuelassalud.es/>
5. Ministerio de Sanidad. *Red de Escuelas de Salud para la ciudadanía* [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2025. [Consultado el 17 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/areas/calidadAsistencial/redEscuelasSalud/home.htm>
6. Ministerio de Sanidad. *Creación de la Red de Escuelas de Salud para ciudadanos. Pleno: 27 de junio de 2012 Acta nº 102* [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2025. [Consultado el 17 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/organizacion/consejoInterterri/docs/883.pdf>
7. Ministerio de Sanidad. *Documento de Desarrollo de la Estrategia para el Abordaje de la Cronicidad en el Sistema Nacional de Salud* [Internet]. Gob.es. [Consultado el 17 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/areas/calidadAsistencial/estrategias/abordajeCronicidad/docs/20250704_EAC_DOCUMENTO-DESARROLLO_2025-2028_Final.pdf
8. Revista Española de Salud Pública. *Información para autores* [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2025. [Consultado el 17 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://bjs.sanidad.gob.es/index.php/resp/InfoAutores>