

**CARTA A LA DIRECCIÓN**Recibido: 14 de abril de 2020  
Aceptado: 2 de septiembre de 2020  
Publicado: 7 de septiembre de 2020**MEDIDAS A IMPLANTAR EN LA VUELTA A LA ESCUELA EN PERÍODO COVID-19**

Luciano Santana-Cabrera (1), Esteban G. Santana-Cabrera (2) y Borja N. Santana-López (1)

(1) Complejo Hospitalario Universitario Insular Materno-Infantil. Las Palmas de Gran Canaria. España.

(2) Colegio de Educación Infantil y Primaria Santa Bárbara. Las Palmas de Gran Canaria. España.

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés.

Señora Directora:

Una vez superado el pico de contagios de la pandemia por Covid-19, se comenzó a trabajar en los escenarios de vuelta progresiva a la normalidad en la población general. Uno de ellos, muy importante, es la educación, en el que las autoridades competentes deben establecer las pautas a seguir para que no solo los niños estén seguros dentro de los recintos escolares, sino también para dar a entender a sus padres que se están aplicando todos los medios para conseguir este objetivo.

A la hora de establecer las medidas a aplicar debemos, en primer lugar, conocer las diferentes fuentes de contagio con las que se pueden encontrar en este medio, siendo posiblemente una de ellas los propios portadores asintomáticos (se estima que hasta el 33% de los infectados podrían estarlo sin saberlo o sin tener síntomas)<sup>(1)</sup>, que pueden ser tanto los propios alumnos como el propio personal docente o laboral del centro.

Otra fuente de contagio son las gotas de Pflugge (aerosoles) que se emiten al hablar, toser o estornudar, las cuales se puede mitigar con una ventilación adecuada y manteniendo el distanciamiento físico de al menos 2 metros<sup>(2)</sup>.

Por último, hay que tener en cuenta la transmisión que se produce al llevarse la mano a la

cara (ojos, boca o nariz) después de tocar superficies contaminadas<sup>(2,3)</sup>.

Teniendo en cuenta todas estas fuentes de contagio, se plantean una serie de medidas a implantar en el ambiente escolar. La primera consistiría en asegurar una adecuada educación en medidas higiénico-sanitarias<sup>(3)</sup>. Esta medida, si bien es muy relevante en la población general, cobra más importancia entre los escolares de enseñanza infantil y obligatoria. Se recomienda llevar a cabo talleres para padres, profesores y alumnos sobre el uso de la mascarilla, la higiene de manos y la eficacia del distanciamiento físico en la prevención de la transmisión de esta enfermedad. Asimismo, se debe garantizar el cumplimiento adecuado de estas medidas entre los alumnos y los profesores<sup>(3)</sup>.

En segundo lugar, es fundamental intentar disminuir el número de personas en los espacios cerrados, evitando las aglomeraciones a la entrada y salida del colegio, en reuniones, asambleas, etc. Por ello, o se aumentan los espacios disponibles o habrá que reducir la ratio de alumnos por clase<sup>(2)</sup>.

En tercer lugar, siempre que no se garantice mantener una distancia de seguridad entre los alumnos, y con el fin de disminuir las posibilidades de transmisión por gotas, se debe hacer uso de la mascarilla<sup>(2)</sup>.

Correspondencia:  
Borja Nicolás Santana López  
Complejo Hospitalario Universitario Insular Materno Infantil  
Av. Marítima del Sur, s/n  
35016 Las Palmas de Gran Canaria, España  
borjaslp95@gmail.com

Cita sugerida: Santana-Cabrera L, Santana-Cabrera EG, Santana-López BN. Medidas a implantar en la vuelta a la escuela en periodo Covid-19. Rev Esp Salud Pública. 2020; 94: 7 de septiembre e202009111.

Otra medida a plantear podría ser la implantación de barreras de protección entre los niños, en los pupitres de la clase o de los comedores, mediante mamparas transparentes de metacrilato, plástico, etc., con el fin de disminuir las posibilidades de transmisión de gérmenes entre los alumnos<sup>(3)</sup>.

En cuanto a la higiene de manos, es muy importante el lavado con agua y jabón o solución hidroalcohólica antes y después de salir del aula, del comedor o del patio. Para ello, se debe garantizar que se disponga de unas estaciones de higiene de manos con solución hidroalcohólica, según la edad, en aulas, pasillos y cerca de las salidas. Además, debe garantizarse que su uso se produzca de forma adecuada, fomentando el lavado frecuente y minucioso durante el tiempo que sea preciso<sup>(3)</sup>. Se deben utilizar baños apropiados, limpios y desinfectados para niños y niñas. Ayudaría el uso de cartelería informativa adaptada a la población infantil y juvenil sobre la higiene de manos, el uso de la mascarilla y del distanciamiento social<sup>(2)</sup>.

Se aconseja mantener una adecuada ventilación de los espacios y asegurar la luz natural, para lo que se recomienda que ventanas y puertas permanezcan, en la medida de lo posible, abiertas, eliminando las cortinas<sup>(2,3)</sup>.

En relación con la limpieza de espacios y superficies, se recomienda llevarla a cabo en aulas y zonas comunes al menos una vez al día, particularmente sobre superficies que son tocadas por muchas personas (barandas, mesas de comedor, equipamiento deportivo, manijas de puertas y ventanas, elementos que se usen para la docencia y aprendizaje, etc.)<sup>(4)</sup>. Se debe realizar con productos virucidas para desinfectar superficies y alcohol etílico al 70% para la desinfección de artículos pequeños, asegurando siempre que el personal de limpieza disponga de un equipo apropiado<sup>(3)</sup>.

Resulta muy importante garantizar el distanciamiento físico, no compartiendo materiales ni espacios (permaneciendo cada uno su mesa) y evitando trabajar en grupo.

Como es obvio, no debe acudir al centro de enseñanza ningún alumno o trabajador con síntomas compatibles con la Covid-19. No es recomendable el uso de guantes ya que provoca una falsa seguridad de no contagio<sup>(2)</sup>.

Por último, deben establecerse, por parte de Salud Pública, protocolos de investigación inmediata si un niño falta a clase por motivos de salud, así como de actuación por si un niño presenta síntomas en el colegio o si ha de permanecer en casa por convivir con un enfermo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Instituto de Salud Carlos III. Estudio ENE-COVID19: Segunda Ronda. Estudio Nacional de Sero-Epidemiología de la infección por SARS-CoV-2 en España. 3 de junio de 2020. Disponible en: [https://www.msbs.gob.es/ciudadanos/ene-covid/docs/ESTUDIO\\_ENE-COVID19\\_SEGUNDA\\_RONDA\\_INFORME\\_PRELIMINAR.pdf](https://www.msbs.gob.es/ciudadanos/ene-covid/docs/ESTUDIO_ENE-COVID19_SEGUNDA_RONDA_INFORME_PRELIMINAR.pdf).
2. Jordi Sunyer. COVID-19: ¿Cómo se debería desarrollar la vuelta a la escuela?. ISGlobal (Instituto de Salud Global de Barcelona). Abril 2020. Disponible en: <https://www.isglobal.org/-/covid-19-como-se-deberia-desarrollarla-vuelta-a-la-escuela->.
3. Lisa Bender. Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools. Organización Mundial de la Salud, Cruz Roja y Media Luna Roja y UNICEF. Marzo 2020. Disponible en: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf>.
4. Ministerio de Sanidad. Plan para la transición hacia una nueva normalidad: Guía de la fase 2. Junio 2020. Disponible en: [https://www.msbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Plan\\_Transicion\\_Guia\\_Fase\\_2.pdf](https://www.msbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Plan_Transicion_Guia_Fase_2.pdf).